

Вестник Поволжской академии государственной службы. – 2013. – № – 3 (36) – С. 71-75.

4. Кандаурова О.В. Формирование социальной компетентности студентов ссуз в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин: Дисс. кандидата пед. наук/ О. В. Кандаурова – Казань, 2013. – 241 с.

5. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории.– М.: Педагогика, 1975. – 275 с.

6. Осипов, П. Н. Концепция социологического образования специалистов среднего звена / П.Н.Осипов // Ярославский педагогический вестник. – 1995. – №2. – С. 37-42.

7. Осипов, П. Н. Социологическая подготовка специалиста: какой ей быть?/ П.Н.Осипов // Специалист. – 1995. – № 2. – С. 35-38.

8. Шумилова, Е. А. Возможности деятельностного подхода к исследованию социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения / Е.А.Шумилова // Педагогическое образование в России. – 2010. – №3. – С. 31 – 36.

УДК 378.4

**Касаткина С. С.**

к.филос. н., доцент кафедры истории и философии  
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»  
Россия, г. Череповец

E-mail: [SvetlanaCH5@rambler.ru](mailto:SvetlanaCH5@rambler.ru)

### **УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФИЛОСОФСКИЙ ФЕНОМЕН**

Аннотация: Тезисы доклада, сформулированные в данной работе, акцентируют внимание общественности на сути университетского образования, его роли, компонентах настоящего и перспективах развития. Высшее образование в России – уникальный феномен, определивший духовный потенциал государства.

Ключевые слова: Университетское образование. Феномен высшего образования. Воспитание. Образование. Гуманизм

**Kasatkina S.S.**

Ph. D, assistant professor Cherepovets State University,  
Russia, Cherepovets

E-mail: [SvetlanaCH5@rambler.ru](mailto:SvetlanaCH5@rambler.ru)

### **UNIVERSITY EDUCATION AS A PHILOSOPHICAL PHENOMENON**

Abstract: Abstracts of the report , set out in this paper , emphasize the public's attention on the essence of university education , its role , the components of the present and prospects. Higher education in Russia - a unique phenomenon , defining the spiritual potential of the state .

Keywords: University education . The phenomenon of higher education. Education . Education. Humanism

Образование является серьезным социокультурным приоритетом развития современного общества. Университетское образование определяет парадигму будущего человечества, формирует модель его устойчивой эволюции. Как справедливо замечают

Д. Икеда и В. Садовничий в своих «Диалогах об образовании и воспитании», под термином «устойчивое развитие» следует понимать такую модель движения общества вперед, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей без ущерба для будущих поколений [1]. В многообразии развития образовательных идей формируются образовательные доктрины, являющиеся важнейшим и неотъемлемым элементом человечества в любой период истории его развития. «Зародившись параллельно с генезисом мышления, языка и коммуникации, система обучения, воспитания и социализации прошла долгую эволюцию, развиваясь вкупе с развитием человеческой культуры. В различных типах общественных организаций наблюдается разнообразие реализации их формы и содержания, что обусловлено неоднородностью культурно-исторического процесса» [2]. Университетское образование олицетворяет собой пространственно-временной духовный центр, объединяющий лучшие традиции, инновации, практики общественной жизни в контексте воспитания, обучения, исследовательской деятельности, науки. Таким образом, университеты можно назвать центрами гуманизма, очагами современной цивилизации.

Взяв за основополагающие взгляды материалы дискуссии ректора МГУ им. М. В. Ломоносова В. Садовничего с создателем и руководителем образовательной системы Сока (Япония) доктором Д. Икеда, можно определить феноменологическое представление об университетском образовании в целом. Так, они отмечают, что роль университетов в жизни общества многогранна. Высшее образование представляется аттрактором, вокруг которого возникает упорядоченность общественных отношений. Вузы играют роль противовеса процессам развала, разрухи, отвержения истории. «Одновременно именно университеты как сито, как механизм наиболее приспособлены к тому, что бы отделять «зерна от плевел», утверждать в жизни истинно новое, быть его проводниками в обществе, стоять непреодолимой стеной на пути ложного знания и административного давления» [1, с. 214]. В XXI веке университеты несут особую цивилизационную миссию, сосредотачивая в своих пространствах наряду с традициями приоритетные направления развития информационного общества. В. Садовничий отмечает, что университеты в глобализирующемся мире призваны воспроизводить социально-профессиональный состав, социальную структуру, а так же поддерживать и развивать духовный потенциал общества. Д. Икеда фокусирует внимание на специфике высшей школы в ключе ее международной мобильности, универсальности, уподобляя ее «спасительным тропам в джунглях выживания». Диалоги о воспитании и образовании наполнены размышлениями об «образованности» и «профессионализме» в контексте вузовской специфики. Университет признается одним из тех универсальных инструментов, созданных человеческим обществом, где человек получает помимо рабочей специальности и образование как готовность свободно ориентироваться в окружающем мире и обществе. Система российского высшего образования отличается фундаментальностью, универсальностью и широкомасштабностью приобщения студентов к различным областям общественной жизни.

Уникальными явлениями российского университетского образования являются аспирантура, докторантура, заочное образование. Данные феномены – важные факторы успеха вузов, где первые два формируют навыки отработки владения научными методами работы для создания самостоятельного исследования в конкретной сфере, а последнее решает задачу получения образования без отрыва от производства. В рамках Болонского процесса российские вузы перенимали европейский опыт бакалавриата и магистратуры, при чем, в некоторых случаях сохранился и специалитет. Появился простор для научно-методической работы, так как набор компетенций, которые при этом формируются, разный, зависит от направления подготовки и ступени образования. В целом, можно сказать, что на пути утверждения новых образовательных стандартов в отечественных Вузах, еще происходит адаптация разных статусов обучающихся в

системе высшего образования, приобщение к мировым стандартам не только образовательного процесса, но и формата документов об образовании, которые имеют международное подтверждение (признание).

Таким образом, университетское образование играет серьезную социокультурную роль в жизни современного общества, формируя собой центры духовного развития, науки, социальных отношений, образовательных доктрин и воспитательных аспектов.

Список литературы

1. Икеда Д., Садовничий В. На рубеже веков. Диалоги об образовании и воспитании. – М.: Издательство Московского университета, 2005. – 272 с.
2. Штурба В. А., Васильев С. С. Образование как социально-культурный феномен // ИСОМ . 2009. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-sotsialno-kulturnyy-fenomen> (дата обращения: 13.03.2016).

**Каташев В. Г.**

профессор кафедры педагогики Института психологии и образования  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
Россия, г. Казань

#### **НАУЧНАЯ ШКОЛА М.И. МАХМУТОВА И ЕЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА**

Аннотация. Как много сегодня разговоров о школе! Разговоры противоречивы! Те, кто имел прямое или близкое отношение к системе образования в стране с послевоенных лет, а это выпускники школ, учителя-ветераны, преподаватели ВУЗов, организаторы образования тех лет, известные ученые и большой академии и педагогической, говорят о лучшей системе образования в мире, показывают ее достижения в разных областях жизнедеятельности общества.

Другие мнения, которые озвучиваются в средствах массовой информации, в печати и, даже в научных публикациях или полностью, или в значительных аспектах отрицают эффективность существовавшей системы образования, обосновывают ее порочность и необходимость или ликвидации или кардинальной реформации.

И в педагогической и в публицистической литературе исчезло, например понятие коллектива и все, педагогические и дидактические закономерности, связанные с этим понятием, не просто исчезли из употребления, их произнесение трактуются как подавляющие личность учащегося.

В стране активно изучается передовой зарубежный педагогический опыт, и рассматриваются возможности его перенесения в свою образовательную систему.

На страницах газет, журналов можно встретить аналитический материал по внедрению такого опыта, здесь имеется в виду статья Алексея Егорова «уроки правописания» в журнале «Татарстан» №3 за 2014год, которая, в некотором смысле подвигла к показу отечественной педагогической практики.

Целью предлагаемой статьи не являются, какие либо сопоставления, или поиски аргументов в пользу одних взглядов на развитие образования, или обоснование, каких либо опровержений других. Цель одна – показать реальную работу конкретных учителей обычной общеобразовательной школы в пятидесятые – шестидесятые годы прошлого столетия. Появление научной педагогической школы.

Ключевые слова: Научная педагогическая школа, традиционное обучение, типы обучения, история развития школы, методы обучения.

**Katašev V. G.**

Professor of the Department of pedagogy Institute of psychology and education